

СОГЛАСОВАНА  
Начальник МУ «УДО»  
Урус-Мартановского муниципального  
района»

\_\_\_\_\_ А.А. Эльдарханов  
01.09.2020

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №10 «Седа»  
г.Урус-Мартан»  
\_\_\_\_\_ З.Л.Габзаева  
01.09.2020

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №01  
от 01.09. 2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад №10 «Седа»**  
**г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района»**  
**на 2020-2023 гг.**

2020 г.  
г. Урус-Мартан

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт Программы развития .....                              | 3  |
| 2. Информационная справка об образовательном<br>учреждении.....  | 6  |
| 3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития..... | 7  |
| 4. Концепция развития дошкольного учреждения .....               | 9  |
| 5. Стратегия развития дошкольного учреждения .....               | 14 |
| 6. Этапы реализация программы .....                              | 15 |
| 7. План действий по реализации программы развития .....          | 30 |

| <b>Паспорт Программы развития</b>             |  |
|---|--|
| Наименование Программы                        | Программа развития МБДОУ «Детский сад №10 «Седа» г. Урус-Мартан» на 2020-2023 гг.  |
| Основание для разработки Программы            | <p>Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральный Закон № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»</p> <p>Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № <u>16299</u> от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ)</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва</p> <p>"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""</p> <p>Устав МБДОУ «Детский сад №10 «Седа» г. Урус-Мартан»</p> |
| Социальный заказ                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</li> <li>2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровье - берегающих условий.</li> <li>4. Предшкольная подготовка.</li> <li>5. Развитие альтернативных форм дошкольного образования</li> <li>6. Предоставление государственных услуг в электронном виде.</li> <li>7. Расширение самостоятельного развития ДОУ.</li> <li>8. Повышение эффективности расходования ресурсов.</li> </ol>  |
| Руководитель программы, основные разработчики | Педагогический коллектив   |
| Цель  | Совершенствование образовательной среды для  |

|   |   |
|---|---|
| программы   | повышения качества дошкольной подготовки и социально личностной адаптации детей.  |
| Задачи программы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.</li> <li>3. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>4. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающее активной зоны трудовой деятельности.</li> <li>5. Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> </ol> |
| Сроки и этапы реализации Программы  | <p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>2020-2021 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2021-2022 гг. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2022 - 2023 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>  |
| Партнеры и соисполнители  | Родительский комитет МБДОУ «Детский сад №10 «Седа» г. Урус-Мартан», МБОУ «СОШ №5» г. Урус-Мартан  |
| Управление программой   | Управление осуществляется педагогическим советом, родительским комитетом, заведующим.   |
| <b>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</b>                                    |   |
| 1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведение в соответствие с СанПиН системы водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации ДООУ.</li> <li>- Приобретение детской мебели.</li> </ul>  |
| 2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование процесса образования:</li> <li>- создание сайта детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| областей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</li> <li>- Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение) до 70%.</li> <li>- Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %</li> </ul>  |
| 3. Внедрить комплекса оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доведение до 90 % оптимального уровня физической подготовки.</li> <li>- Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма;</li> <li>- Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах детского психолога.</li> <li>- Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.</li> </ul> |
| 4. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающее активной зоны трудовой деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение педагогами технологиями развития игровой деятельности.</li> <li>- Приобщение детей к модификации знакомых подвижных игр.</li> <li>- Активизирование творческой способности при разработки игр совместно инструктора по физическому воспитанию с воспитателем и музыкальным руководителем.</li> </ul>   |
| 5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников, по средствам организации совместной эффективной деятельности и их участия в педагогическом процессе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение открытого информационного пространство совета учреждения.</li> <li>- Доведение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%</li> <li>- Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах: в воспитании и развитии детей.</li> </ul>   |



**I раздел**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**  
**ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Седа» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад №10 «Седа» г. Урус-Мартан»

**Юридический адрес:** ЧР, 366500, Урус-Мартановский муниципальный район, г. Урус-Мартан, ул. Ломоносова, 60.

**Фактический адрес:** ЧР, 366500, Урус-Мартановский муниципальный район, г. Урус-Мартан, ул. Ломоносова, 60.

**Учреждение функционирует с 02 октября 2017 года, находится** приспособленном помещении.

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**Организационно-правовая форма**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель**

МУ «УДО Урус-Мартановского муниципального района»

**Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группы детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционируют 5 групп: 2 – младшие, 2- средние, 1 – старшая.

**Режим работы МБДОУ «Детский сад №10 «Седа» г. Урус-Мартан»:**

12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

**Срок пребывания в детском саду:** согласно ФЗ «Об образовании в РФ»– с момента поступления до выпуска в школу.

**Социальный паспорт семей воспитанников:**

Общее количество семей – 165;

Социальный статус воспитанников на 2020г

- дети из полных семей – 160
- дети из неполных семей –5
- дети из многодетных семей –156
- дети-инвалиды – нет
- опекаемые дети – нет
- дети сироты – нет

### **Реализуемые в ДОО образовательные программы.**

Основная образовательная программа, разработанная на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

### **Кадровая характеристика.**

Количество педагогических работников – 15 человек.

Старший воспитатель-1 человек;

-педагог-психолог-1 человек;

-музыкальный руководитель-1 человек;

-инструктор по физической культуре-1 человек;

-педагог доп. образования-1 человек;

-воспитатели-10 человек.

## **II раздел АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020-2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, гуманизации общества, роста культуры, это важная составляющая политики государства, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития. Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в районе, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ «Детский сад №10 «Седа» г. Урус-Мартан».

### **Проблемное поле:**

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Во многих дошкольных учреждениях стоит низких стандартов, педагоги не стремятся к развитию. Педагоги в своей работе не должны ориентироваться на усредненные нормативы развития,

характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги многих учреждений отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

**Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

**2. Здоровье - сберегающая и здоровье-формирующая деятельность ДОО**

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

**Проблемное поле:**

В перспективе ожидается, что в учреждение будут поступать дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. В штатном расписании должность педагога-психолога предусмотрена и работник на этой должности работает, но работник не имеет достаточного опыта работы.

**Перспективы развития:**

Установление преемственных связей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

**3. Управляющая система.**

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

**Проблемное поле:**

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

**Перспективы развития:**

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

**4. Ресурсные возможности.**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с небольшим

стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, но вместе коллектив осознает необходимость перемен и стремятся быть в курсе всех инноваций, осуществляемых в системе образования. Образовательный уровень кадров детского сада недостаточно высок, из общего количества с высшим образованием только 25 %. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

#### **Проблемное поле:**

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

#### **Перспективы развития:**

В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

#### **Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020 -2023 гг:**

1. Недостаточность спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

### **III раздел**

#### **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей

деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ общеразвивающего вида) комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

#### **Миссия дошкольного учреждения:**

- обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного

образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей;

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье - сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у

родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад комбинированного вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

#### IV раздел

### СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровье-сберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколенок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество»

**V раздел**  
**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

| Этапы<br>Система мероприятий          | 2020–2021гг.<br>Организационно-подготовительный этап<br>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.   |
|---------------------------------------|--|
| <b>Блок «Дошколенок»</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</li> <li>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума).</li> <li>3. Совершенствование образовательной программы.</li> <li>4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).</li> <li>5. Совершенствование предметно - развивающей среды учреждения.</li> <li>6. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения).</li> </ol> |
| <b>Блок «Здоровье»</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</li> <li>2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</li> <li>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</li> <li>5. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.</li> </ol>   |
| <b>Блок «Управление»</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).</li> <li>2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</li> </ol>  |
| <b>Блок «Кадры»</b>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.</li> <li>2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала ДОУ.</li> </ol>   |
| <b>Блок «Безопасность и качество»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</li> </ol>  |

| <b>Этапы</b><br><br><b>Система мероприятий</b> | <p align="center"><b>2021–2022гг.</b></p> <p align="center"><b>Коррекционно-развивающий</b><br/><b>(обновленческий этап)</b></p> <p align="center">Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>   |
|--|--|
| <b>Блок «Дошколенок»</b>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.</li> <li>2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ.</li> <li>3. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДОУ.</li> </ol>  |
| <b>Блок «Здоровье»</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Организация распространения положительного опыта здоровье - сберегающей и здоровье - формирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада.</li> <li>3. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</li> <li>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</li> </ol>  |
| <b>Блок «Управление»</b>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОУ, как независимого юридического лица.</li> <li>2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).</li> </ol>   |
| <b>Блок «Кадры»</b>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</li> <li>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.</li> <li>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирующих труд работников дошкольного образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда).</li> <li>4. Реализация программы курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</li> </ol> |
| <b>Блок «Безопасность и качество»</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживание в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</li> <li>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | материально- технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования. |
|--|--|

| <b>Этапы</b>                          | <b>2022- 2023г.</b>   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Система мероприятий</b>            | <b>Аналитическо-информационный этап</b><br>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.   |
| <b>Блок «Дошколенок»</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</li> <li>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 3 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</li> <li>3. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</li> </ol> |
| <b>Блок «Здоровье»</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная оценка эффективности здоровье - сберегающей и здоровье - формирующей деятельности ДОУ.</li> <li>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</li> <li>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</li> </ol>  |
| <b>Блок «Управление»</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДОУ.</li> <li>2. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</li> </ol>  |
| <b>Блок «Кадры»</b>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</li> <li>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</li> <li>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.</li> <li>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</li> </ol>                  |
| <b>Блок «Безопасность и качество»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</li> </ol>  |

**VI раздел**  
**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

**Организационно-подготовительный этап**  
**2020 – 2021 учебный год**

| Блоки реализации         | Содержание деятельности   | Ожидаемый результат   | Сроки                              | Ответственные           |
|--------------------------|---|---|------------------------------------|-------------------------|
| <b>Блок «Дошколенок»</b> | 1. Разработка программы развития ДОУ  | Программа развития  | 2020 г.                            | Педагогический состав   |
|                          | 2. Проведение педагогической диагностики  | Реализация ООП ДО   | 31.05. 2020г                       | Заведующий, специалисты |
|                          | 3. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ:<br>- Приведение в соответствие с современными требованиями программ образования, внесение необходимых корректив;<br>- Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры. | Стабильно функционирующая система образования   | 2021г.<br><br>2021г.<br><br>2021г. | Педагоги                |
|                          | 4. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:<br>- оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;<br>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.     | ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей | 2020-2023                          | Заведующий ДОУ          |

|                 |  |   |                                |   |
|-----------------|--|---|--------------------------------|---|
| Блок «Кадры»    | 1. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:<br>- участие в работе методических объединений педагогов разного уровня;<br>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства. | Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме   | 2020-2023                      | Заведующий ДОУ<br>Управляющий сов.                      |
|                 | 2. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:<br>- обновление компьютерной техники;   |   | 2020-2021                      | Заведующий  |
|                 | 3. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:<br>- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья;<br>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.  | Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка | 01.09.2021г<br><br>01.09.2022г | Заведующий, педагоги - специалисты                      |
| Блок «Здоровье» | 1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.  | Программа комплексного мониторингового исследования   | 2020г<br>2021г.                | медицинская сестра, заведующий ДОУ                      |
|                 | 2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.  | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги  | 2021г.                         | Медицинская сестра, старший воспитатель, заведующий ДОУ |
|                 | 3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:<br>- публикации и репортажи в СМИ<br>- участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.  | Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье   | 2020-2023                      | заведующий, Управляющий совет                           |

|                          |  |  |           |  |
|--------------------------|--|--|-----------|--|
|                          | 4. Подготовка материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета ДОУ   | Лицензия на право оказания медицинских услуг                 | 2020г.    | заведующий<br>ДОУ<br>медицинская<br>сестра |
|                          | 5. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.   | Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ | 2020-2023 | заведующий<br>ДОУ<br>Профком               |
| <b>Блок «Управление»</b> | 1. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением:<br>- участие в разработке и реализации педагогических проектов.<br>2. Комплекс мер по подготовке к лицензированию лицензирование деятельности медицинского кабинета;<br>- приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режима и режима дня детского сада);<br>- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;<br>- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты). | Эффективно действующая, система управления учреждением       | 2020г.    | заведующий<br>ДОУ                          |
| <b>Блок «Безопасно»</b>  | 1. Разработка плана повышения квалификации педагогических работников ДОУ:<br>- комплекс социально-ориентированных мероприятий.   | 100% укомплектованность кадрами                              | 2020-2023 | Заведующий<br>ДОУ                          |

|  |   |   |           |                                    |
|--|---|---|-----------|------------------------------------|
|  | 2. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:<br>- разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства;<br>- повышение правовой культуры сотрудников учреждения<br>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. | Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив                         | 2020-2023 | Заведующий ДОУ, Управляющий совет. |
|  | 3. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:<br>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников   | Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения. | 2020-2023 | заведующий ДОУ,                    |
|  | 4. Разработка плана антитеррористической защищенности объекта.  | План  | 2020г.    | Заведующий ДОУ                     |
|  | 5. Совершенствование МТБ и ПРС ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).   | Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН                        | 2020-2023 | Заведующий ДОУ                     |

**Коррекционно-развивающий этап 2020-2021 учебный год**

| <b>Блоки реализации</b>  | <b>Содержание деятельности</b>  | <b>Ожидаемый результат</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>    |
|--------------------------|---|---|--------------|-------------------------|
| <b>Блок «Дошколенок»</b> | 1. Проведение педагогической диагностики  | Реализация ООП ДО   | 2021-2022г   | Заведующий, специалисты |
|                          | 2. Совершенствование системы оказания образовательных услуг в ДОУ:<br>- Приведение в соответствие с современными требованиями ООП ДОУ, внесение необходимых корректив;<br>- Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования. | Стабильно функционирующая система образования для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей. | 2021-2022г.  | Педагоги - специалисты  |

|                        |  |   |              |                                    |
|------------------------|--|---|--------------|------------------------------------|
|                        | 3. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:<br>- оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;<br>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.                | ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей   | 2021-2023г.  | Заведующий ДОУ                     |
| <b>Блок «Кадры»</b>    | 1. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:<br>- курсы повышения квалификации;<br>- участие в работе объединений педагогов разного уровня;<br>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства. | Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме | 2021-2023г.  | Заведующий ДОУ                     |
|                        | 2. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса   | Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса                       | 2021-2022 г. | Заведующий, педагоги - специалисты |
| <b>Блок «Здоровье»</b> | 1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ   | Анализ качества образовательной услуги  | 2020-2021 г. | Медицинская сестра                 |
|                        | 2. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников  | Поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье                                       | 2020-2023 г. | Заведующий, воспитатели            |
|                        | 3. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.   | Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ  | 2020-2021 г. | Медицинская сестра                 |

|   |  |   |                        |                                     |
|---|--|---|------------------------|-------------------------------------|
| Блок «Управление»   | 1. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режима и режима дня детского сада);<br>- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;<br>- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты). | Эффективно действующая, система управления учреждением                          | 2020-2021г.            | Заведующий ДОУ                      |
|   | Блок «Безопасность и качество»   | 1. Создание безопасных условий труда.   | Повышение безопасности | 2020-2021 г.                        |
| 2. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:<br>- разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства;<br>- прохождение курсов повышения квалификации;<br>- повышение правовой культуры сотрудников учреждения<br>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. |  | Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив                         | 2020-2021 г.           | Заведующий ДОУ                      |
| 5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:<br>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников   |  | Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения. | 2020-2021 г.           | заведующий ДОУ,                     |
| 2. Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности.   |  | Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН                        | 2020г.                 | Заведующий ДОУ<br>Управляющий совет |
| 3. Совершенствование МТБ и ПРС ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).   |  |   |                        |                                     |

|  |  |  |              |                          |
|--|--|--|--------------|--------------------------|
|  | 4. Осуществление программы производственного контроля. |  | 2021-2022 г. | заведующий<br>ДОУ завхоз |
|--|--|--|--------------|--------------------------|

**Аналитическо-информационный этап 2022 – 2023 учебный год**

|                          | <b>Содержание деятельности</b>  | <b>Ожидаемый результат</b>  | <b>Сроки</b>           | <b>Ответственные</b>      |
|--------------------------|---|---|------------------------|---------------------------|
| <b>Блок «Дошколенок»</b> | 1. Оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ  | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги  | 2022 – 2023 г.         | Заведующий<br>ДОУ         |
|                          | 2. Совершенствование системы оказания образовательных услуг в ДОУ:<br>- Обновление ООП ДО, внесение необходимых корректив;<br>- Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями.   | Стабильно функционирующая система образования для воспитанников ДОУ                                     | 2022 г.<br><br>2022 г. | Педагоги -<br>специалисты |
|                          | 3. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:<br>- оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;<br>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.       | ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей   | 2022 – 2023 г.         | Заведующий<br>ДОУ         |
| <b>Блок «Кадры»</b>      | 1. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:<br>- курсовая подготовка;<br>- участие в работе объединений педагогов разного уровня;<br>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства. | Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме | 2022 – 2023 г.         | Заведующий<br>ДОУ         |

|                 |   |   |                |                                    |
|-----------------|---|---|----------------|------------------------------------|
|                 | 2. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:<br>- обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной техники, мультимедийного оборудования);  |   | 2022 – 2023 г. | Заведующий                         |
|                 | 3. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:<br>- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья.   | Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка | 2022 г.        | Заведующий, педагоги - специалисты |
| Блок «Здоровье» | 1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.   | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги  | 2023 г.        | Медицинская сестра                 |
|                 | 2. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:<br>- публикации и репортажи в СМИ<br>- участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства. | Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье   | 2022 – 2023 г. | заведующий,                        |
|                 | 3. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.  | Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ  | 2022 – 2023 г. | Заведующий ДОУ                     |

|                                |   |  |                |                       |
|--------------------------------|---|--|----------------|-----------------------|
| Блок «Управление»              | <p>1. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении ДОУ:<br/>- участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов.</p> <p>2. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режима и режима дня детского сада);<br/>- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;<br/>- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты).</p> | Эффективно действующая, система управления учреждением   | 2022г.         | заведующий ДОУ        |
| Блок «Безопасность и качество» | 1. Разработка плана антитеррористической защищенности объекта.  | План   |                | Заведующий ДОУ        |
|                                | 2. Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности.   | Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН | 2020 г.        | Заведующий ДОУ        |
|                                | 3. Совершенствование МТБ и ПРС ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).   |  |                |                       |
|                                | 4. Осуществление программы производственного контроля.  |  | 2022 – 2023 г. | заведующий ДОУ завхоз |