

**МУ «ОДО Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Седа» г.Урус-Мартан
Урус-Мартановского муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад №10 «Седа» г.Урус-Мартан»**

**МУ Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан ШХЪДУ»
Муниципални бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«Хьалха-Мартанан муниципални кӀоштан
Хьалха-Марта гӀалин берийн беш №10 «Седа»
(МБШХЪДУ «Хьалха –Марта гӀалин «Берийн беш №10 «Седа»)**

Организация работы педагогов с детьми с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)– это определённая группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Дети с ОВЗ подразумевает наличие у ребёнка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития; - с поведенческими расстройствами и нарушением общения; - дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- **Информация для родителей:**
- о предельно-допустимой норме учебной нагрузки;
- об основных образовательных программах;
- о дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- о содержании психолого-педагогической коррекции;
- о возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

1

Первичная встреча с семьёй, сбор информации о развитии ребёнка, выявление образовательного запроса

2

Заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями)

3

Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПк консилиумом ДООУ, в который входят старший воспитатель и специалисты.

4

Создание условий в развивающей среде для ребёнка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ

5

Реализация программы

6

Проведение промежуточной диагностики и анализ

7

Консультирование родителей

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), а воспитатель знакомится с полученными ими данными

План изучения ребёнка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями (законными представителями);
- изучение медицинской карты ребёнка;
- обследование физического развития;
- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи. Далее под руководством педагога-психолога в ДОУ разрабатываются индивидуальные карты развития ребёнка.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя) в работе с ребёнком с особыми образовательными потребностями следующая:

Специалисты	Функции
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> - организует взаимодействие педагогов; - разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребёнка; - проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми - организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; - повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; - проводит консультационную работу с родителями.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - диагностирует уровень речи; - составляет индивидуальные планы развития; - проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); - консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; - воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; - организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учётом рекомендаций специалистов (психолога, учителя-логопеда)

	<ul style="list-style-type: none">- применяет здоровьесберегающие технологии, создаёт благоприятный микроклимат в группе;- проводит профилактические и оздоровительные мероприятия;- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм; - консультирует родителей о формировании культурногигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребёнка, об уровне развития мелкой моторики.
--	--

Создание условий для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном образовательном учреждении детский сад №10 «Седа» г.Урус-Мартан»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ государственная политика ориентирована на **обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.**

В целях реализации данного права в ДООУ созданы ряд условий:

1. Коррекция нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;
2. Развитие детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

При реализации инклюзивной практики специалисты МДОУ «Детский сад №10 «Седа» г.Урус-Мартан» учитывают, что появление в группе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) требует внесения изменений в образовательный процесс. Осуществление таких изменений возможно при знании педагогами особенностей обучения и воспитания этой категории дошкольников.

Для дальнейшей работы с детьми с ОВЗ требуется психолого-педагогическое сопровождение, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среде здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребёнка (с учётом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания.

Принимая в группу ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида специалисты ДООУ создают такие условия, при которых обеспечиваются:

- привлекательность развивающей предметно-пространственной среды для детей разного возраста (насыщение игрушками) как в группе, так и на прогулке;
- присутствие второго взрослого на занятиях и в основных режимных моментах. Это помогает снять напряжённость ситуаций, в которых ребёнку требуется повышенное внимание и помощь;
- использование в образовательной деятельности заданий разноуровневого содержания.

Такая подача материала позволяет всем детям участвовать в образовательной деятельности. Упор в обучении и воспитании делается на сильные стороны

ребёнка – это когда педагог обращает внимание на прогресс, демонстрирует достижение детей, в результате чего у них появляется настойчивость в овладении новыми навыками, исчезает чувство беспомощности, появляется вера в себя. Общеизвестный факт- это то, что большая часть наших знаний создаётся в обществе и дети с ОВЗ, находясь в коллективе детей, учатся у своего ближайшего окружения.

Помимо общих условий в ДОУ происходит создание развивающей предметно-пространственной среды. В каждой группе игровая зона разбита на уголки - это уголки уединения, уголки безопасности, спортивные уголки, уголки для ИЗО творчества и другие.

Для проведения физкультурных занятий в ДОУ имеется физкультурный зал (совмещён с музыкальным), который оснащён в соответствии с требованиями: шведская стенка, гимнастические скамейки, мишени, маты, обручи, мячи, скакалки, мягкие модули.

Для проведения музыкальных занятий праздников, развлечений имеется: фортепиано, синтезатор, аккордеон, видеопроектор, ноутбук, шумовые музыкальные инструменты (барабаны, ложки, бубны, колокольчики, маракасы, металлофон, свистульки и др.).

Для проведения коррекционной работы с детьми в ДОУ имеется кабинет специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), который укомплектован необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом, имеется ноутбук.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности и характер нарушений здоровья детей с ОВЗ, общение со сверстниками способствует включению детей с ОВЗ в социальную жизнь и возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом.

Кроме того, для остальных детей – это возможность учиться, понимать и ценить многообразие общества, лучше относиться друг к другу, осознать, что такое социальная справедливость.